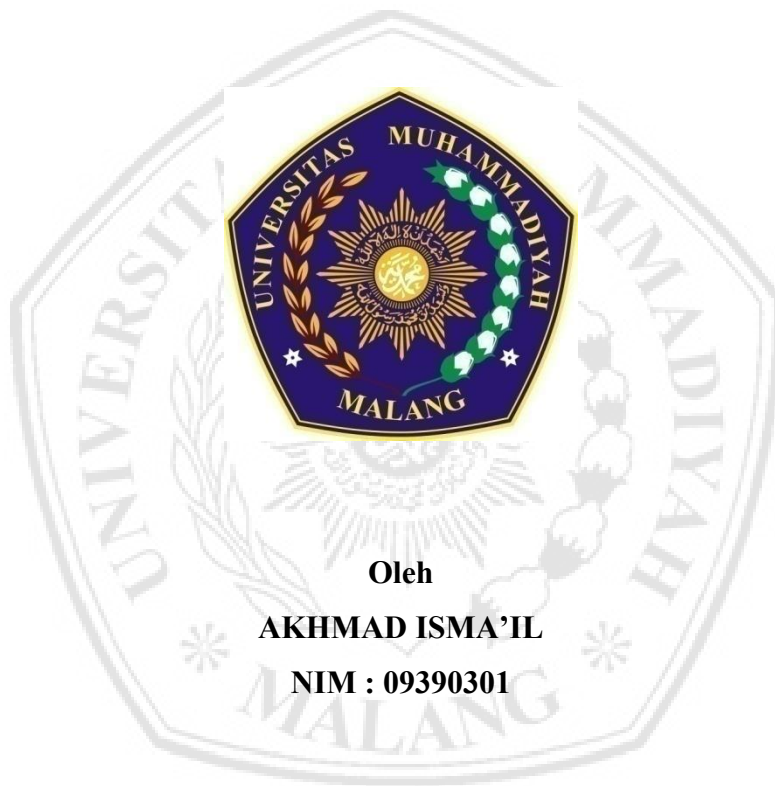


**PENERAPAN TEORI BRUNER DALAM PEMBELAJARAN ALJABAR
DI KELAS I SDN KARANGHARJO KECAMATAN SULANG
KABUPATEN REMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh

AKHMAD ISMA'IL

NIM : 09390301

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2016

LEMBAR PERSETUJUAN

PENERAPAN TEORI BRUNER DALAM PEMBELAJARAN ALJABAR

DI KELAS I SDN KARANGHARJO KECAMATAN SULANG

KABUPATEN REMBANG

oleh:

Akhmad Isma'il

NIM : 09390301

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan setujui
pada tanggal 29 Juli 2016

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Moh. Mahfud Effendi M.M

Dr. Icshan Anshory AM., M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana (S1)

Pendidikan Guru sekolah Dasar

Pada Tanggal 30 Juli 1016

Mengesahkan:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang

Dekan,

Dr. Poncojari Wahyono, M.Kes

Dewan Penguji:

1. Drs. Atok Miftachul Hudha, M.Pd
2. Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd
3. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M
4. Dr. Icshan Anshory AM, M.Pd

Tanda Tangan:

1.
2.
3.
4.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis penatkan kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Teori Bruner Dalam Pembelajaran Aljabar Di Kelas I SDN Karangharjo Kecamatan Sulong Kabupaten Rembang”. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang (UMM). Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dengan kerja keras, do’a, dukungan, dan bantuan dari semua pihak (baik yang disadari atau tidak) sangatlah berperan penting dalam terselesaikannya skripsi ini. secara khusus penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada: Dr. Moh. Mahfud Effendi M.M dan Dr. Ichsan Anshory AM., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan waktu luang, bimbingan, arahan, serta memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga berterima kasih kepada Rektor Universitas Muhammadiyah Malang (UMM), Drs. H. Fauzan M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Dr. Poncojari Wahyono, M.Kes, beserta segenap jajarannya yang telah berupaya meningkatkan situasi kondusif pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Tak lupa penulis berterima kasih kepada Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Dr. Ichsan Anshory AM., M.Pd. Demikian juga penulis menyampaikan terima kasih kepada seluruh dosen dan staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, termasuk rekan-rekan mahasiswa PGSD angkatan

2009 yang telah menaruh simpati dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak/Ibu Guru dan peserta didik di SDN Karangharjo yang sudah memberikan arahan, bantuan, dan melancarkan penelitian sebagai pelengkap skripsi ini.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Malang, 29 Juli 2016

Akhmad Isma'il



DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Lembar Persetujuan.....	ii
Lembar Pengesahan.....	iii
Surat Pernyataan.....	vi
Motto	v
Persembahan.....	vi
Kata Pengantar.....	vii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel.....	xii
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Lampiran.....	xiv
Abstrak.....	xv
Abstract.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	7
1.5. Batasan Istilah	8
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Belajar dan Pembelajaran	9
2.1.1 Tahap-tahap pemikiran Bruner	10
2.1.1.1 Tahap Enaktif	10
2.1.1.2 Tahap Ikonik.....	10
2.1.1.3 Tahap Simbolik	11
2.1.2 Implementasi Teori Buner dalam Pembelajra Aljabar	12
2.1.2.1 Tahap Enaktif.....	12
2.1.2.2 Tahap Ikonik.....	13
2.1.2.3 Tahap Simbolik.....	13

2.2 Belajar Dan Pembelajaran	14
2.3 Teori Belajar dalam Pembelajaran Matematika	15
2.4 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	17
2.5 Deskripsi Materi tentang Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan Penjumlahan dan Pengurangan sampai 20	20
2.5.1 Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan sampai 20	21
2.5.2 Terjemahan Bentuk Penjumlahan dan Pengurangan	22
2.5.3 Penggunaan Simbol + – dan =	23
2.5.4 Penyelesaian Masalah Operasi Hitung	23
2.6 Penelitian yang relevan	25

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian	27
3.2 Rancangan Penelitian	27
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	28
3.4 Data dan Sumber Data.....	29
3.5 Metode Pengumpulan Data	29
3.5.1 Observasi	29
3.5.2 Tes	32
3.5.3 Dokumentasi.....	32
3.5.4 Wawancara	32
3.6 Prosedur Penelitian.....	34
3.6.1 Tahap Perencanaan.....	34
3.6.2 Tahap Pelaksanaan	36
3.6.3 Tahap akhir	37
3.7 Teknik Analisis Data	37
3.7.1 Reduksi Data	38
3.7.2 Penyajian Data	38
3.7.3 Penarikan Kesimpulan.....	38
3.7.4 Teknik Keabsahan Data	38

BAB VI PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

4.1 Proses Belajar Melalui Tahap Berfikir Bruner di Kelas I Karangharjo Kabupaten Rembang	SDN .. 37
--	--------------

4.1.1 Tahap Enaktif	43
4.1.2 Tahap Ikonik	44
4.1.3 Tahap simbolik	46
4.2 Hasil Belajar Melalui Tahap Berfikir Bruner di Kelas I SDN Karangharjo Kabupaten Rembang	49
4.2.1 Tahap Enaktif	50
4.2.2 Tahap Ikonik	56
4.2.3 Tahap Simbolik	59
 BAB V PENUTUP	
1.1 Kesimpulan	66
1.2 Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	69
DAFTAR LAMPIRAN	71



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahap Perkembangan <i>Kognitif</i> Piaget.....	18
Tabel 2.2 Konsep Penjumlahan dan Pengurangan	21
Tabel 4.1 Hasil Belajar Melalui Tahap <i>Enaktif</i>	52
Tabel 4.2 Hasil Belajar Melalui Tahap <i>Ikonik</i>	57
Tabel 4.3 Hasil Belajar Melalui Tahap <i>Simbolik</i>	61





DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2 Kerangka Materi	20
Gambar 2.3 Terjemahan Bentuk Penjumlahan dan Pengurangan.....	22
Gambar 4.1 Interaksi guru dan siswa.....	41
Gambar 4.2 Peserta didik menggunakan benda konkrit	44
Gambar 4.3 Peserta didik menggambar	45
Gambar 4.4 Guru memberi penjelasan materi	46
Gambar 4.5 Peserta didik menyimbolkan jumlah benda dan operasi hitung.....	47
Gambar 4.6 Peserta didik bersama-sama menggunakan benda konkrit.....	50
Gambar 4.7 Peserta didik menggambar benda pada LKS.....	56
Gambar 4.8 Peserta didik menyimbolkan pada LKS	60

DAFTAR LAMPIRAN

Berita Cara Observasi

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Soal Evaluasi

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik

Hasil Observasi Aktivitas Guru

Hasil Belajar Peserta didik Melalui Tahap Berpikir *Bruner* “Tahap *Enaktif*”

Hasil Belajar Peserta didik Melalui Tahap Berpikir *Bruner* “Tahap *Ikoni*”

Hasil Belajar Peserta didik Melalui Tahap Berpikir *Bruner* “Tahap *Simbolik*”

Hasil Evaluasi Peserta Didik

Lembar Wawancara dengan Guru

Hasil Wawancara dengan Guru

Lembar Wawancara dengan Peserta Didik

Hasil Wawancara dengan Peserta Didik

Wawancara dengan Kepala Sekolah

Surat Ijin Validasi

Surat Keterangan Validasi

